Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

Муниципальное казённое образовательное учреждение

дополнительного образования

 «Мамонтовский детско-юношеский центр»

Эссе:

«Дополнительное образование: вызовы времени, новое содержание».

 Автор - составитель:

Климова Юлия Александровна

 педагог дополнительного

 образования

Мамонтово 2016

Сегодня наше общество и система образования в целом - в ситуации вызова времени. Что означает вызов времени и как мы на него должны ответить?

Модернизация образования, введение в образовательное пространство таких категорий как системный анализ, информационные технологии предполагают необходимость проектирования образовательной траектории каждого ребенка, включая его в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционных уроков. В ней проявляется индивидуальность ребенка, он может соотнести свой выбор с многообразием способов деятельности.

 Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. К ним отовсюду поступает много информации, но это не значит, что эти знания находятся в системе. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, структурировать ее, выделять главное, находить связи.

Я педагог дополнительного образования уже 18 лет. Имея такой продолжительный опыт работы с детьми, я знаю, какое бесчисленное количество методов и форм обучения приходило и уходило вместе со временем. Новое время ставит новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. Несколько лет я работала по традиционной системе, применяя репродуктивные методы обучения. Задания предлагались примерно такие: «выполни…», «сделай по образцу…», «повтори…».

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится повышение качества образования, использование методов и методических приемов, которые сформируют у детей навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача педагога - помочь учащимся освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. На смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь.

Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм, поэтому в своей педагогической деятельности я постоянно обращаюсь к современным педагогическим технологиям.

Темп изменений жизни становится все более быстрым. За окном ХХI век. Уже ни для кого не секрет, что такое компьютер, интернет. Нельзя не признать, что мы живём в мире информационных технологий.

Процесс обучения с использованием информационных и мультимедийных технологий предусматривает не только теоретическое и практическое усвоение материала. Чтобы учиться было действительно интересно, нужно применять такие методические разработки, которые поощряли бы желание всех учеников быть активными в процессе познания. В своей работе постоянно использую информационно - коммуникативные технологии в учебном процессе. На занятиях применяю электронные презентации для визуализации знаний, как готовые, так и созданные мной. Применяю компьютерные программы в обучении детей созданию схем бисероплетения. Активно пользуюсь интернет - ресурсами, нахожу для занятий новые, интересные разработки, мастер-классы, адаптирую их к условиям ДЮЦ, а также знаниям и умениям обучающихся.

Дополнительное образование имеет свою особенность: в отличие от общего и дошкольного образования, дополнительное образование не имеет стандартов. Это дает возможность, выбирать вид деятельности, самостоятельно составлять программу, определять содержание, формы и методы образования. Это занимательный творческий процесс, позволяющий реализовать педагогические идеи. Я как педагог имею возможность свободного построения программ с учётом интересов детей. Выстраиваю образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ребёнок получил возможность реализовать свои способности и научился не отдельным умением и навыкам, а овладел целой системой понятий, представлений, практических действий.

**На своих занятиях я совмещаю традиционную и личностно-ориентированную систему обучения путем включения элементов проектной деятельности в обычное занятие.** Эта форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности. При этом в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней обучающемуся, как со стороны педагога, так и своих товарищей.

Вызовы времени порождают новые требования к системе дополнительного образования, к его качеству. И эта система способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.